

Елена ЛАКИНСКА
Нада МОЛЕРОВИЌ

АСОЦИЈАЦИИТЕ КАКО ИГРА И УЧЕЊЕ ВО НАСТАВАТА ПО ИСТОРИЈА

Од 8 до 9 септември во Софија беше одржана Втората национална конференција на Здружението на наставниците по историја. Темата на конференцијата беше „Разноликоста на изворите и средствата во наставата по историја“ со подтеми:

1. Различни техники во работата со документи во наставата по историја,
2. Елементите на игра во наставата по историја,
3. Дидактички идеи на знаењата по историја во музеи.

Оваа конференција ја организираше Департментот за информации и усовршување на наставниците при софискиот универзитет „Св. Климент Охридски“.

За користење на историските извори во наставата по историја, зборуваа неколку научни работници. При тоа, акцентот беше ставен на научниот пристап во проучувањето на историските извори. Нивното излагање остави впечаток дека во историската наука сè уште се присутни отворени прашања и дилеми.

Во делот за средствата и елементите на игра во наставата по историја свои излагања, проследени со видео ленти, компјутерска техника, графоскоп и практични примери, презентираа наставници по историја од неколку градови од Бугарија.

Во рамките на втората подтема „Елементите за игра во наставата по историја“, имавме можност, како гости од Македонија, да земеме активно учество во промовирањето на асоцијациите како елементи за игра.

Што претставуваат асоцијациите?

Асоцијациите претставуваат еден вид крстозбор, енигма што со откривањето на поимите предизвикуваат во свеста кај ученикот друга асоцијација која, како крајна цел, го има решението на енигмата. Преку шематски приказ со графоскоп беше презентирана една асоцијација.

А	Б	В	Г
Врат	Був	Сина крв	Храм
Коса	Софија	Амброзија	Рид
Череп	Ум	Афродита	Перикле
Глава	Мудрост	Божица	Партенон

А Т И Н А – конечно решение

Учениците се делат на две групи: група А и група Б, нивна цел е преку наизменично отворање на полињата за што покусо време да го откријат конечното решение. Пред да започне играта полињата се затворени, се воспоставуваат правила и откривањето на полињата почнува.

Што се постигнува со примената на овој вид активност?

– учење преку игра и забава

– систематизација на одредена наставна тема

– работа во парови и групи – чувство на припадност

– се предизвикува легитимична ментална активност, брзо размислување

се поттикнуваат креативноста, инвентивноста

– се поттикнува натпреварувачки дух и желба да се биде најдобар.

Со овој начин на работа беше потенцирано дека се избегнува монотонијата и сувопарноста на часовите по историја и се предизвикува интерес кон историјата како наука.

Во почетокот асоцијациите ги преминувавме на часовите по историја, бидејќи се погодни за натпревар на знаењата. Се организираа натпревари меѓу две групи во еден клас, потоа меѓу два класа, а на крај се роди идејата да се организира квиз-натпревар меѓу нашите училишта ДСО „Цветан Димов“ и Д.С.У. „Орце Николов“ на тема „Стара Грција“.

Покрај асоцијациите, во квиз-натпреварот беа применети и други типови прашања, одговори со да и не, одговори на прашање, користење графограми за да се препознае лик, градба настан итн. Натпреварите обично се организираат по повод патроните празници на училиштата. Оваа соработка и дружење, се надеваме, ќе премине во традиција.

За да се популаризира овој начин на учење, квизот беше прикажуван во неколку продолженија во рамките на училишната програма на една од ТВ програмите.